

Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě,
382 22 Hořice na Šumavě 102
IČ: 750 01 021

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Příloha č. 1 Školního řádu ZŠ

Obsah

1. Základní ustanovení	2
2. Zásady hodnocení.....	2
2.1. Hodnocení žáků se speciálními potřebami	2
2.2. Vzdělávání a hodnocení žáků mimořádně nadaných.....	3
2.3. Sebehodnocení žáků	3
3. Klasifikace prospěchu	3
3.1. Podklady pro klasifikaci prospěchu.....	3
3.2. Pravidla pro klasifikaci prospěchu	4
3.3. Stupnice pro klasifikaci prospěchu.....	5
3.4. Kritéria klasifikace	5
3.4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků	5
3.4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (praktické činnosti, informatika.)	6
3.4.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova).	7
4. Klasifikace chování	8
4.1. Kritéria pro klasifikaci chování	8
4.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování.....	8
4.3. Výchovná opatření.....	9
4.4. Stupnice pro klasifikaci chování.....	10
4.5. Kritéria pro výchovná opatření a snížené známky z chování, posuzování neomluvené absence	11
5. Dodatečná klasifikace	11
6. Hodnocení žáků na vysvědčení	11
6.1. Stupnice pro celkové hodnocení.....	12
7. Zásady pro užívání slovního hodnocení.....	12
7.1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	13
8. Závěrečná ustanovení	14

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Základní ustanovení

Při hodnocení klasifikace žáků vycházíme ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, z vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

2. Zásady hodnocení

Hodnocení žáků se provádí klasifikací.

Hodnocení a klasifikace probíhá průběžně, po dobu celého školního roku. V prvním až čtvrtém čtvrtletí škola průkazným způsobem informuje rodiče o prospěchu žáka. Na konci 1. a 2. pololetí se provádí hodnocení známkou nebo slovním hodnocením na vysvědčení.

Pedagogové při hodnocení a klasifikaci žáka uplatňují vůči žákovi patřičný takt a respektují jeho individualitu. Přihlíží k celkové osobnosti žáka, jeho předpokladům, věkovým zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit.

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí na předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a umělecko-odborného zaměření. Hodnocení v daném předmětu se provádí komplexně v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Hodnocení žáků se speciálními potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Na základě žádosti zákonného zástupce může ředitelka školy rozhodnout o použití slovního hodnocení žáka, které nezachycuje jen výsledky žakovy práce, ale sleduje jeho celkový vývoj. Za slovní hodnocení není považován slovní opis klasifikace (výborně, velmi dobře, dobře, ani podrobněji rozepsaný slovní význam jednotlivých klasifikačních stupňů, ani formální, nevýstižné hodnocení (např. látku celkem zvládl, tvou práci jsem spokojen).

Na žádost zákonného zástupce může ředitelka školy rovněž povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování této možnosti je třeba postupovat individuálně, s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření, s cílem podpořit možnost být úspěšným žákem jako jedné z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti.

2.2. Vzdělávání a hodnocení žáků mimořádně nadaných

Žákem **mimořádně nadaným** je žák, který dosahuje mimořádných výsledků ve školní práci. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit tomuto žákovi na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na žádost zákonného zástupce a vyjádření školského poradenského zařízení po komisionálním přezkoušení.

Při hodnocení a klasifikaci mimořádně nadaných žáků berou vyučující v úvahu individuální možnosti a nadání žáka. Po dohodě se zákonným zástupcem může být použito slovní hodnocení.

Slovní hodnocení vychází ze sledování a vystižení osobního růstu žáka a vyjádření jeho znalostí, dovedností a tvůrčích schopností přesahujících běžné požadavky.

2.3. Sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení ze strany pedagogických pracovníků používají žáci formu **sebehodnocení**, kterým je zajišťována zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy. Žáci jsou vedeni k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládli objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, srovnávat názory a formulovat své myšlenky, přijmout názory jiných, uvědomovali si vlastní chyby, mluvili o nich a opravovali je, komunikovali, obhajovali vlastní názor, hodnotili své výkony, kvalitu své práce a stanovovali si reálné cíle.

Sebehodnocení žáků má formu

- *vlastního hodnocení práce v hodině*
- *vlastního zhodnocení okamžitého výkonu*
- *vlastního hodnocení podílu na práci ve skupině, na projektu apod.*

3. Klasifikace prospěchu

3.1. Podklady pro klasifikaci prospěchu

Podklady jsou získávány těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce, jeho rozvoje a pokroku
- kontrolní písemné práce, ústní zkoušení, písemné a grafické (výtvarné) práce, praktické, pohybové a didaktické testy
- výsledky dalších činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli, s pracovníky PPP, SPC
- učitel si vede evidenci o klasifikaci žáka tak, aby mohl na jejím základě informovat zákonného zástupce, pedagogickou radu

3.2. Pravidla pro klasifikaci prospěchu

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování.

V předmětu, ve kterém došlo k zastupování vyučujícího z důvodu dlouhodobé nemoci, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé -zastupující s kmenovým učitelem- po vzájemné dohodě.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

- v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti ke svému rozvoji a pokroku
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky
- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá pravidla společenského chování, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě

Obsah známkových a kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním kontrolní práce.

Jednotlivé kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí, kontrolní práci (delší než 25 minut) může žák v jednom dnu konat pouze jednu, termín je předem oznámen žákům.

Pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů kontrolních prací, aby se zajistila objektivita při hodnocení, písemná forma nemá přednost před ústní, zvláště v případě, kdy je ústní forma doporučena PPP, či učitel vyhodnotí situaci tak, že žák není z různých důvodů schopen plnit úlohu písemně.

Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi v co nejbližším možném termínu.

Učitel zaznamenává klasifikaci do žákovských knížek, zároveň tamtéž může poskytovat slovní hodnocení výsledků žáka.

Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána v katalogovém listu žáka, na vysvědčení.

O klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka (konzultační hodiny, žákovské knížky, třídní schůzky, vysvědčení.)

3.3. Stupnice pro klasifikaci prospěchu

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

3.4. Kritéria klasifikace

3.4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Dokončuje práci. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti mohou mít drobné chyby, které opraví i bez upozornění. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Částečně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logiky správně s drobnými chybami. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Dokončuje práci. Grafický projev je bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti mohou mít chyby, které opraví sám, nebo na podnět učitele. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák neovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v uceleně, přesně a úplně. Částečně chápe vztahy mezi nimi. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává na podnět, nebo s pomocí učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V logickém myšlení se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti mají chyby, které opraví jen na podnět učitele. Grafický projev má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák neovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Nechápe vztahy mezi nimi. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává s pomocí učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů

je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti mají chyby, které částečně opraví s pomocí učitele. Grafický projev má nedostatky. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si nedokáže požadované poznatky osvojit uceleně, přesně a úplně. Nechápe vztahy mezi nimi. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává ztěžka s pomocí učitele. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný. Neprojevuje samostatnost v myšlení, nedokáže logicky myslet. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Výsledky jeho činnosti mají chyby, které nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

3.4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (praktické činnosti, informatika.)

Stupeň 1 (výborný)

Žák bývá v činnostech aktivní. Pracuje a jedná samostatně. Plně rozvíjí své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojené vědomosti dokáže aplikovat. Je otevřený nabízeným zkušenostem. Žák projevuje kladný vztah k práci k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky. Samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Organizuje si vlastní práci, udržuje své pracovní místo v pořádku, dodržuje pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák bývá v činnostech aktivní. Pracuje a jedná převážně samostatně. Snaží se rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojené vědomosti aplikuje částečně. Je otevřený nabízeným zkušenostem, ale ne zcela je využívá. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Organizuje si vlastní práci s drobnou pomocí učitele. Udržuje své pracovní místo v pořádku, dodržuje pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák bývá v činnostech méně aktivní. Pracuje a jedná s pomocí učitele, nechá se vést. Snaží se rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojuje si vědomosti, ale neaplikuje je. Je otevřený nabízeným zkušenostem, ale nevyužívá je. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje pomoc. Výsledky práce jsou nepřesné, dokončuje práci jen s pomocí učitele, nebo ji nedokončí. Vlastní práci si bez pomoci neumí zorganizovat. Udržuje své pracovní místo v pořádku, dodržuje pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák bývá v činnostech méně aktivní. Pracuje a jedná s pomocí učitele, nechá se vést. Snaží se rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojuje si vědomosti, ale neaplikuje je. Je otevřený nabízeným zkušenostem, ale nevyužívá je. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští chyb. Nedokáže si sám zvolit postup a způsob práce. Výsledky jeho práce bývají nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci si nedovede zorganizovat. Částečně dbá o pořádek na svém pracovním místě, nedbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává pouze s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák bývá v činnostech převážně pasivní. Je zcela nesamostatný. Nedokáže rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Vědomosti si nedokáže osvojit. Nepřijímá nabízené zkušenosti. Nechce je využívat. Neprojevuje zájem o práci, ani o pracovní kolektiv a činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. Nedokáže si osvojit nové dovednosti a návyky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Vlastní práci si neorganizuje. Nedbá na pořádek na svém pracovním místě. Neovládá dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Překážky v práci nedokáže překonávat.

3.4.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova).

Stupeň 1 (výborný)

Žák bývá v činnostech aktivní. Pracuje a jedná samostatně. Plně rozvíjí své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojené vědomosti dokáže aplikovat. Je otevřený nabízeným zkušenostem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák bývá v činnostech aktivní. Pracuje a jedná převážně samostatně. Snaží se rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojené vědomosti aplikuje částečně. Je otevřený nabízeným zkušenostem, ale ne zcela je využívá.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák bývá v činnostech méně aktivní. Pracuje a jedná s pomocí učitele, nechá se vést. Snaží se rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Osvojuje si vědomosti, ale neaplikuje je. Je otevřený nabízeným zkušenostem, ale nevyužívá je.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák nebývá v činnostech aktivní. Pracuje a jedná pouze s pomocí učitele. Je nesamostatný. Jen částečně se snaží rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Ne vždy si dokáže vědomosti osvojit, nedokáže je aplikovat. Nerozvíjí své znalosti, dovednosti a schopnosti. Je otevřený nabízeným zkušenostem, ale nevyužívá je.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák bývá v činnostech převážně pasivní. Je zcela nesamostatný. Nedokáže rozvíjet své znalosti, dovednosti a schopnosti. Vědomosti si nedokáže osvojit. Nepřijímá nabízené zkušenosti. Nechce je využívat.

4. Klasifikace chování

4.1. Kritéria pro klasifikaci chování

Dodržování pravidel soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

Dodržování pravidel chování stanovených školním řádem a řády učeben.

Dodržování pravidel chování při akcích pořádaných školou i mimo prostory školy (divadla, exkurze, výlety, plavecký výcvik, kulturní akce a sportovní akce).

4.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

Chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku.

Třídní učitel (dále jen TU) může žákovi podle závažnosti provinění udělit výchovná opatření - napomenutí nebo důtku třídního učitele. Při udělování výchovných opatření třídní učitel respektuje návrhy ostatních pedagogů. Může navrhnout snížený klasifikační stupeň na PR, za předpokladu, že má pro svůj návrh průkazné podklady. Míru závažnosti určující možnost použít výchovná opatření nebo možnost snížené klasifikace z chování určuje každý vyučující sám a TU mu v tom není nadřazený. Při neshodě v názorech mezi TU a vyučujícím rozhodne po prostudování předložených materiálů o výsledku ředitelka školy.

Pokud přestupky žáka jsou u vyučujícího toho kterého předmětu opakované či obsahem závažné, neprodleně vhodně a průkazně informuje rodiče.

Každý vyučující má právo vystupovat ve výchovně vzdělávacích otázkách svých předmětů samostatně a je za svá rozhodnutí a jednání odpovědný.

Výchovná opatření se zaznamenávají do zápisu z pedagogické porady.

Udělení výchovného opatření zapisuje TU žákovi do žákovské knížky a katalogového listu žáka.

V případě závažného provinění vůči pravidlům chování uděluje ředitelka školy ředitelskou důtku; o udělení ředitelské důtky musí být prokazatelně uvědomen zákonný zástupce žáka. Postupuje se obdobně jako u výše uvedených výchovných opatření.

Za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humánnosti může být žákovi udělena pochvala; pochvalu zapisuje do žákovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnosti daného předmětu) nebo ředitelka školy.

Na vysvědčení se zapisují pochvaly za reprezentaci školy, či veřejně prospěšný čin. Uděluje se po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládají pedagogické radě učitelé, ředitelka školy, nebo na základě návrhu zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; pochvalu zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka.

Chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným předchozím výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná.

Klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, pokud se jedná o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

O klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

4.3. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele

Uděljuje se za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování.

Mezi tyto přestupky patří:

- opakované neuposlechnutí pokynů učitele
- žák se věnuje opakovaně jiné činnosti, než vyučování
- vulgárnost vůči spolužákům
- pozdní opakované příchody do vyučovacích hodin
- vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu (provokace, nadávky)

Důvody takového postupu jsou projednány pedagogickou radou. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni TU.

Důtka ředitele školy

Uděljuje se za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování.

Mezi tyto přestupky patří:

- pokračování v přestupcích, za něž byla udělena třídní důtka - nedošlo k nápravě
- úmyslné poškození majetku školy
- úmyslné poškození majetku spolužáka či jiného žáka školy
- hrubé chování vůči učiteli a vůči jinému žákovi (drzost, urážky, napadání).

Ředitelské důtce nemusí předcházet napomenutí či důtka třídního učitele. Důvody takového postupu jsou projednány pedagogickou radou. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni TU.

4.4. Stupnice pro klasifikaci chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je přístupný k nápravě svých chyb. Tímto stupněm chování je hodnocen žák zvláště v případě, pokud nedojde k nápravě přestupků, za něž byla udělena ředitelská důtka. Mezi přestupky, které budou hodnoceny tímto stupněm, patří zejména: krádež, úmyslné ublížení na zdraví, šikana, vydírání, podvod.

Udělení stupně 2 nemusí předcházet výchovná opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada (PR) došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu jsou uvedeny v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni TU.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje činnost kolektivu. Za velmi závažný přestupek je považováno zejména: šikana, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická), zneužívání a šíření návykových látek a rozsahem závažnější přestupky uvedené pro stupeň 2. Žák není přístupný k nápravě svých chyb.

Udělení stupně 3 nemusí předcházet udělení stupně 2 ani ředitelské důtky. Důvody takového postupu jsou uvedeny v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni TU.

Postup řešení přestupku po závěrečném jednání PR (klasifikační poradě 1. a 2. pololetí):

Pokud žák poruší závažně školní řád v rozsahu pro udělení 2 nebo 3 stupně z chování po klasifikační poradě 1. nebo 2. pololetí školního roku, sejde se mimořádně PR ve věci projednávání tohoto přestupku. Výsledek jednání se dle možnosti neprodleně průkazně sdělí zákonnému zástupci.

4.5. Kritéria pro výchovná opatření a snížené známky z chování, posuzování neomluvené absence

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění a školního řádu.

Neomluvená absence žáka bude posuzována takto:

- 1 - 5 neomluvených hodin - důtka ředitele školy
- 6 - 12 neomluvených hodin - chování uspokojivé
- 13 a výše neomluvených hodin - chování neuspokojivé

5. Dodatečná klasifikace

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 1. pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín; tato klasifikace musí být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí, tj. do 31. března; není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu (do 15. září), opakuje ročník.

6. Hodnocení žáků na vysvědčení

Shrnuje výsledky klasifikace žáka v závěru každého pololetí.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 5 - neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - velmi dobrý
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje výslednou práci žáka, jak k výsledkům dospěl, jak využíval nabytých poznatků.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

6.1. Stupnice pro celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný.

Neprospěl(a)

Žák je hodnocen v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný.

7. Zásady pro užívání slovního hodnocení

(v souladu s § 15, odst. 2, vyhlášky č.48/2005 Sb., v platném znění)

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a se souhlasem školské rady na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na víceleté gymnázium.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a další rozvoj. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7.1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou uvedené v tabulce:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8. Závěrečná ustanovení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků tvoří přílohu č. 1 Školního řádu a byla schválena pedagogickou radou dne 27. 8. 2014.

Zrušuje se předchozí příloha Školního řádu – Klasifikační řád ze dne 1. 11. 2007.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání nabývají účinnost dnem 1. 9. 2014.

Mgr. Jana Čurdová
ředitelka školy