

Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme si spolu celý rok a poznáváme svět“

Č.j. 107/2021



***„Motto:“ „Neotvířejme dětem dveře,
ale pomáhejme jim najít ten správný klíč,
aby si je otevřely samy.“***



Obsah a uspořádání školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
A.1) Věcné podmínky pro děti.....	5
2) Věcné podmínky pro pedagogy.....	6
B. Životospráva.....	7
C. Psychosociální podmínky.....	8
D. Organizace chodu.....	9
E. Řízení mateřské školy.....	10
F. Personální a pedagogické zajištění.....	11
G. Spoluúčast rodičů.....	12
4. Organizace vzdělávání.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
6. Vzdělávání dětí:	
A. se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
B. dětí nadaných.....	20
C. dětí od dvou do tří let.....	21
D. dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
7. Vzdělávací obsah.....	24
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	34

1. Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola a Mateřské školy v Hořicích na Šumavě
Sídlo školy: Hořice na Šumavě 102, PSČ 382 22

Internetové stránky: www.zshoricensumave.cz

IČO: 75001021

Telefony: kancelář ředitelky školy:	380737208
kancelář zástupkyně ředitelky pro MŠ:	380737130
I. třída mateřské školy:	722756454
II. třída mateřské školy:	722485731
kancelář vedoucí školní jídelny (záznamník):	380737229

Zřizovatel: Městys v Hořicích na Šumavě.

Ředitelkou základní a mateřské školy je **Mgr. Jana Čurdová**.

Za provoz mateřské školy zodpovídá zástupkyně ředitelky pro MŠ **Milada Ottová**.

Za provoz školní jídelny zodpovídá vedoucí ŠJ **Eleonora Djikia**.

Název školního vzdělávacího programu:

„Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“
„**Hrajeme si spolu celý rok a poznáváme svět**“

Platnost programu: od 3. 9. 2014, schváleno na pedagogické radě dne 3.9. 2014

- Aktualizace programu:

- schváleno dne 8. 9. 2016 na pedagogické radě
- schváleno dne 28. 8. 2017 na pedagogické radě
- schváleno dne 31. 8. 2021 na pedagogické radě
- schváleno dne 29. 8. 2024 na pedagogické radě

ŠVP zpracoval pedagogický tým pod vedením zástupkyně ředitelky pro MŠ
Miladou Ottovou

2. Obecná charakteristika školy

Historie:

Mateřská škola v Hořicích na Šumavě vznikla v roce 1968 ze zemědělského útulku. Byla provozována jako dvojtřídní s jeslovou třídou a umístěna v rekonstruované budově v těsné blízkosti hlavní silnice. Kapacita školy byla omezená, a tak nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Proto byla v obci zahájena výstavba nové mateřské školy v tzv. akci „Z“, tedy svépomocí občanů obce.

V září 1982 byla nová budova uvedena do provozu. Byly zde dvě třídy mateřské školy, jeslová třída, kuchyně a prostory pro školní družinu. Provoz mateřské školy zajišťoval závod Aritma v Hořicích na Šumavě a provozní pracovníci školy byli zaměstnanci tohoto závodu. V roce 1990 byl provoz školy převeden zpět pod Obec v Hořicích na Šumavě, jeslová třída byla zrušena a v jejích prostorách byly vybudovány třídy pro první stupeň ZŠ.

Od 1. 12. 2002 je tato škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a je zařazena do rejstříku škol.

Budova a třídy:

Dvojtřídní mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy v Hořicích na Šumavě. Sdružuje první stupeň základní školy s pěti ročníky, školní družinu a školní jídelnu.

Budova stojí uprostřed zahrady na okraji horní části obce. Je účelově postavená, a tak splňuje veškeré požadavky na provoz mateřské školy.

Pravá část budovy je mateřská škola, má dva vchody, které přísluší vždy jedné třídě, jelikož naše mateřská škola je dvoutřídní.

První třída je v přízemí a má bezbariérový přístup, druhá třída je v prvním podlaží.

Kuchyně, technické zajištění provozu, kotelna a kanceláře jsou v prostřední části budovy.

Zahrada je dostatečně velká, její terén je členitý. Je zde většinou travnatá plocha, část tvoří ovocná zahrada a bylinková zahrádka, část zpevněná plocha hřiště a místa, kde jsou pískoviště, dětské skluzavka, houpačky, lanové prvky, lavičky a zahradní domek, který děti využívají pro hru. V horní části zahrady je ohniště s lavičkami, které využíváme na společné akce s rodiči. Vysázené stromy a keře v dolní části zahrady zajišťují omezení hluku od hlavní silnice.

Umístění školy nám umožňuje pobývat ve volné přírodě.

V těsné blízkosti budovy je tělocvična obce, u které je přilehlá herní plocha, kde děti mohou hrát „člověče nezlob se, twister a volejbal“. I zde je lavičková zóna pro relaxaci.

3. Podmínky pro vzdělávání

A) 1. Věcné podmínky pro děti:

Třídy naší školy jsou prostorné, světlé, mají odpovídající sociální zařízení. Radiátory jsou osazeny termoventily, které zajišťují stálou tepelnou pohodu. Některý nábytek je ještě z doby zařizování školy, postupně ho však obnovujeme. Jednoduchou úpravou (odmontováním dveří) jsme zajistili přístupnost hraček pro děti.

Třídy ve tvaru „L“ je možné rozdělit na tři části. V části pracovní jsou stolky a židličky - ve II. třídě jsou s nastavitelnou výškou. Jako krytina podlahy je zde PVC, jsou tu realizovány výtvarné a pracovní činnosti, probíhají zde hry u stolků. Současně je tato část určena i ke stolování.

V dalším oddílu tříd je podlaha kryta kobercem, jsou zde hrací koutky – kuchyňský, kadeřnický, dramatický, čtenářský a koutek pro děvčata – domeček pro panenky. První třída tento prostor využívá také k pohybovým aktivitám a je zde umístěna interaktivní tabule. Ve II. třídě je v této části věšák na obleky a kostýmy pro děti, dále odpočinkový kout, knihovnička, hrací koutek pro děvčata, kuchyňka a kadeřnický koutek a dopravní koutek.

Poslední část třídy je v I. třídě (přízemí) rozdělena na trvalou ložnici a prostor pro hru a odpočinek. Ve II. třídě (v 1. patře) je tento prostor vyhrazen také pro odpolední odpočinek, zde však lehátka uklízíme, abychom mohli místnost dále využívat pro pohybové aktivity a pro vytváření velkých staveb. Děti zde mají kout s dětskými hudebními a rytmickými nástroji, dětskou „posilovnu“ a stavebnice do prostoru. Probíhají zde divadla, koncerty... Je zde také interaktivní tabule.

Postupně, v závislosti na rozpočtu, obměňujeme koberce, záclony. Obnovujeme zařízení hracích koutů. V obou třídách jsou již nové stolky a židličky a zařízení hracích koutů jako je kuchyňka, obchod, kadeřnictví a čtecí koutek – rohová sedačka s knihovničkou. Ve druhé třídě je nová skříňková sestava rozdělující část pracovní a část určenou pro hry v herních koutcích.

Vybavenost tříd je na dobré úrovni. Hračky, učební pomůcky a materiál pro výtvarnou a pracovní činnost je ve třídách v dostatečném množství. Vše je průběžně doplňováno podle potřeb a podle možností rozpočtu.

Rodiče nám darují doplňky k dramatickým hrám (oblečení, šátky, klobouky) a k tvořivým činnostem (odstřižky látek, knoflíky, papíry, přírodniny.)

Ve třídách je knihovna, pianina, kytary, DVD přehrávače. Z dotace EU (šablony) byly pořízeny postupně interaktivní tabule (MŠI.), multiboard a tablety pro děti (MŠ II.). Materiálově jsou zajištěny i pohybové aktivity. Ve třídách jsou žebřiny, lavičky, velké i malé míče, skákadla, obruče, lana,

švihadla, žíněny, máme trampolínu, švédskou bednu, padák, látkový tunel, masážní kroužky, míčky, mety, balanční hry a další.

Zařízení umývár a toalet je v souladu s platnými normami. Jsou zde směšovací baterie a sprchy. V roce 2020 proběhla celková rekonstrukce umývár a toalet v obou třídách. Byly pořízeny nové věšáky na kelímky a ručníky s přepážkami.

V obou šatnách je nový nábytek, police na ukládání prací, které si děti chtějí odnést domů.

Estetický vzhled je nedílnou součástí prostředí naší školy. V prostorách školy jsou obrázky a dekorace. Výzdobu prostor připravujeme v souladu s programem tříd a se změnami ročních období.

V šatnách mají rodiče možnost sledovat práce dětí, fotodokumentaci z akcí tříd i školy. Zveřejňujeme zde hry a činnosti, které ve třídách v daném období probíhají.

Zahrada naší školy navazuje na budovu. Na jaře 2015 jsme si splnili zkvalitnit její prostředí ze státní dotace životního prostředí ve spolupráci s naším obecním úřadem. Vytvořili jsme tak ekologickou zahradu, která nám umožňuje další kontakt s přírodou. Pěstujeme bylinky, staráme se o ptactvo, pozorujeme drobné živočichy v hmyzích hotelích, poznáváme stopy naší zvěře, využíváme smyslový chodníček apod. V části ovocného sadu nám poskytuje stín a možnost přímého sledování a získávání poznatků v souvislosti se změnami v přírodě. Na zpevněné ploše hřiště realizujeme veškeré pohybové aktivity. Tato plocha je využívána i žáky základní školy při hodinách tělesné výchovy a pro pohybové aktivity školní družiny.

Dvě pískoviště umožňují hru v menších skupinkách.

Děti využívají dvě skluzavky upevněné ve svahu, balanční prvky, lanové prvky a sestavy, houpačky a jiné hrací sestavy, zvonkohru, bludiště a zahradní domek. Jsou zde lavičky a sklad hraček. Využíváme kola, koloběžky, odražedla, míče, švihadla, hračky pro hru na pískovišti.

Svažitý terén je doplněn cestičkami a schody, které umožňují průchod mezi jednotlivými částmi zahrady.

A) 2. Věcné podmínky pro pedagogy:

Od 1.9.2019 byla zřízena kancelář pro pedagogické zaměstnance, která se stává zázemím pro pedagogické pracovníky. Je zde instalován počítač, tiskárna s kopírkou, je zde soustředěn vzdělávací materiál (knihy, časopisy). Tato kancelář je vybavována postupně, tak jak nám to dovolí finanční prostředky.

Všechny vnitřní a venkovní prostory jsou v souladu s platnými předpisy a normami.

B) Životaspráva:

Školní jídelna zajišťuje **stravování** pro děti mateřské školy, žáky základní školy, zaměstnance školy a cizí strážníky. Stravování je v naší škole na velmi dobré úrovni. Jídelníček sestavuje vedoucí stravovny ve spolupráci s kuchařkami. Je vždy v souladu s výživovými normami, je dodržován spotřební koš. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme tříhodinové intervaly.

Jsou zařazovány prvky zdravé výživy a biopotraviny. Jídlo je rozmanité, vždy upravené, dozdobené. Děti mají možnost volit si velikost porce osobně nebo prostřednictvím učitelky. Děti do jídla nenutíme, ale osobním příkladem a vhodnou motivací je vedeme k ochutnání jídla, hovoříme o jeho důležitosti pro život, vytváříme základy zdravého způsobu života. Při podávání jídla postupujeme v souladu s požadavky hygieny.

Chceme, aby stolování bylo pro děti dobou pohody, vedeme je k ohleduplnosti k ostatním (jíme bez křiku, slovně nebo jinými projevy nekazíme chuť ostatním). Naším cílem je, aby se děti postupně naučily obsloužit samostatně do doby nástupu do základní školy.

Pitný režim je samozřejmou součástí dne, dětem připomínáme důležitost pití. Děti mají ve třídě vlastní hrnečky. V průběhu dne mají k dispozici vodu, džusy, ovocné šťávy, různé druhy čajů, minerální vody. Pitný režim probíhá za pomoci učitelky, anebo samoobslužně. V teplých dnech při pobytu venku nabízíme nápoj v termónádobách, ze kterých si děti nalévají samostatně.

Každodenní dvouhodinový **pobyt venku** je pro nás samozřejmostí. Odcházíme s dětmi ven i při nepříznivém počasí, program činností a dobu pobytu přizpůsobujeme aktuálnímu počasí a povětrnostním podmínkám. Děti mají dostatek volného pohybu v budově MŠ, na zahradě nebo ve volné přírodě. Při pobytu na zahradě mají k dispozici tělovýchovné pomůcky, ale i pomůcky vhodné ke hraní. Rodičům doporučujeme, aby dětem dávali vhodné oblečení do deště (pláštěnky, gumovou obuv), aby tak bylo co nejméně překážek pro pobyt venku. Pokud nemůžeme jít ven, vyplňujeme dobu pobytu ve třídách pohybovými aktivitami. K pohybovým aktivitám využíváme i tělocvičnu, která je v blízkosti naší mateřské školy.

V rámci **péče o chrup** nabízíme rodičům program, ve kterém si děti mohou po obědě čistit zuby (děti si z domova přinesou vlastní zubní kartáčky a zubní pastu).

Při odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí. Je zaveden každodenní rituál v podobě čtení pohádky a zpěvu písně k usínání. Děti, které neusnou nebo se po krátké době probudí, mají možnost se rozhodnout, jestli chtějí zůstat na lehátku, nebo jestli chtějí vstát a hrát si ve třídě při respektování stanovených pravidel - tichá hra, která spící děti neruší. Mladším dětem, které nemohou být

ve třídě z hlediska bezpečnosti nebo neschopnosti dodržet pravidla, nabízíme na lehátku hračku.

Všichni zaměstnanci naší školy jsou zastánci zdravého životního stylu, a proto jsme dětem přirozeným vzorem.

V oblasti životosprávy se zaměřujeme na udržení stávající úrovně.

C) Psychosociální podmínky:

Chceme, aby se děti i dospělí cítili v naší škole dobře a bezpečně. K tomu zaměřujeme náš **adaptační program**. Doporučujeme rodičům, aby přicházeli s dětmi do naší školy již před nástupem. Děti přicházejí s rodiči pro staršího sourozence, na akce tříd, besídky, divadla atd.

V době zápisu zveme rodiče s dětmi do mateřské školy, seznámíme je s prostředím třídy, mohou si ve třídě hrát bez přítomnosti dětí. Nabízíme i hru s ostatními dětmi na pískovišti, zveme je na společnou vycházku, před nástupem do MŠ poskytneme rodičům video, kde jsou k vidění všechny prostory školky i se zahradou, aby se rodiče mohli se svým dítětem v klidu v domácím prostředí seznámit s prostředím mateřské školy.

Dalším krokem programu je doporučení, aby rodič při nástupu dítěte spolu s ním pobýval ve třídě podle jeho individuálních potřeb. Dítě si v přítomnosti rodiče zvyká na nové prostředí a rodič má možnost poznat prostředí, učitelky a program třídy, do které bude dítě dávat. Učitelka je v této době v roli poradce. I po skončení adaptace jsou třídy naší školy vždy otevřené.

Pro děti, které jdou k zápisu do I. třídy základní školy, připravujeme seznámení se školou. Navštívíme I. třídu, předáme prvňáčkům dárky, podíváme se do školní družiny, seznámíme děti s provozem školní jídelny. Zveřejňujeme plán akcí „Škola nanečisto“. Učitelky MŠ jsou přítomny u zápisu dětí do ZŠ. Pro rodiče jsme poradci při řešení otázek školní zralosti, nabízíme jim možnost konzultací v době zápisu do ZŠ nebo podle potřeby v průběhu školního roku.

Respektujeme potřeby dětí, napomáháme jejich uspokojování. Respektujeme individualitu a osobní tempo. Vytváříme pohodu a klid. Relaxační cvičení a hry jsou součástí našeho programu. V naší škole mají děti rovnocenné postavení. Dopráváme jim volnost, která je omezena bezpečností nutností dodržovat řád.

Pravidla soužití vytváříme ve třídách společně s dětmi, které se tak aktivně zapojí do rozhodování. O způsobu záznamu pravidel také rozhodujeme ve třídách.

Vztahy mezi dětmi a všemi zaměstnanci naší školy jsou partnerské, kamarádké, založené na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci. Oslovujeme se jmény.

Naše vzdělávací nabídka je v souladu s mentalitou a potřebami předškolního dítěte (blízkost tématu, přiměřenost, pochopitelnost, využitelnost).

Podporujeme děti v samostatnosti, uznáváme, oceňujeme a vyhodnocujeme jejich projevy a výkony.

Do naší práce nepatří negativní slovní komentář, paušální pochvaly a odsudky.

Cíleně vedeme děti k neformálním vztahům a ovlivňujeme je prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

My dospělí se chováme důvěryhodně a spolehlivě. Při komunikaci se snažíme být vstřícné a empatické. Ze své práce vylučujeme manipulování dítětem, komunikaci, kterou dítě pociťuje jako násilí a nezdravou soutěživost.

V této úrovni se snažíme podmínky zachovat.

D) Organizace chodu:

Denní program a uspořádání dne závazně stanovuje dobu jídla, kdy dodržujeme intervaly mezi jídly, dodržujeme každodenní volné i řízené činnosti, pobyt venku a odpolední odpočinek. Denní režim je pružný, respektujeme individuální potřeby dětí. Pravidelně cvičíme, snažíme se cvičení zařazovat denně. Vše samozřejmě přizpůsobujeme momentálním situacím a reagujeme na individuální možnosti a potřeby dětí (narozeniny, kulturní akce, příchod nového dítěte, návštěva rodiče atd.) Spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány tak, aby byly vyvážené. Mohou být realizovány i v průběhu celého dne. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Respektujeme osobní soukromí dětí, děti mohou relaxovat v klidném koutku a nenutíme je do společných aktivit, pokud nechtějí.

Náplň programu připravují paní učitelky s ohledem na věkové složení tříd a v souladu se školním vzdělávacím programem. Realizace plánovaných činností je v souladu s materiálními podmínkami školy.

Respektujeme potřeby a přání rodičů ohledně přivádění a odvádění dětí.

Standardní počet dětí ve třídách máme po 24, ale využíváme schválení výjimky počtu dětí až na 28, abychom mohli maximálně vyhovět všem rodičům, kteří své dítě chtějí zařadit do předškolního vzdělávání.

Provozní doba je od **6,00** do **16,00** hodin a je plně využívána. Do 7:15 hodin se děti scházejí v 1. třídě, poté se rozejdou do svých tříd. Znovu se děti scházejí ve druhé třídě v 15.15, kde si děti hrají až do doby odchodu domů.

Třídy spojujeme jen mimořádně, a to při zajišťování provozu v době nepřítomnosti pedagogických pracovníků nebo v době školních prázdnin, kdy bývá docházka dětí do mateřské školy snížena.

Podporujeme správný řečový rozvoj dětí, zařazujeme jazykové chvilky, zaměřujeme se na rozvíjení slovní zásoby u dětí, rytmiizaci, rozvoj fonemického sluchu a grafomotoriky apod. Paní učitelky, jako logopedické

asistentky, pod vedením klinického logopeda PaedDr. Jiřiny Bártové, pracují individuálně s dětmi, které tuto péči potřebují. Všechny paní učitelky pracují jako logopedičtí asistenti.

Přibližně jednou za 1 měsíc obohacujeme náš program **divadelními představeními, hudebními pořady...**, které probíhají v mateřské škole.

V jarních měsících v rozsahu deseti lekcí jezdíme s přihlášenými dětmi druhé třídy do plavecké školy Hastrmánek do Českého Krumlova na výuku **plavání**.

V rámci environmentální výchovy objednááváme **výukové programy** z nabídky SEV Šípek z Českého Krumlova, Vojenských lesů ČR. V rámci zdravého životního stylu zařazujeme program: Zdravá 5“.

Náš program dále rozšiřujeme a upravujeme podle aktuální nabídky. Jezdíme na **výlety**. Zveme rodiče na společné akce (návštěvní a tvořivá odpoledne, vánoční besídka a besídka k svátku maminek a tatínků), připravujeme akce jako je Podzimní světlušková slavnost nebo podzimní tvoření, čertovské dopoledne, Vánoční cinkání, maškarní bál, čarodějnický rej, Den Země, oslavu ke Dni dětí a rozloučení s předškoláky. Pravidelně realizujeme program na akcích obce – Vítání dětí, Setkání seniorů v obci. Pořádáme pro děti 1x měsíčně barevné dny (většinou ve spojitosti s ročními obdobími), pro děti a rodiče připravujeme 1x měsíčně celodenní úkol, v rámci akce: Zvírátko v MŠ“ nám rodiče mohou přinášet na ukázkou zvírátko, která chovají doma. Naplánovaný program pro děti doplňujeme i během roku dle aktuálního dění a možností.

E) Řízení mateřské školy:

Naši školu vede ředitelka základní a mateřské školy.

Organizační řád školy vymezuje kompetence. Povinnosti zaměstnanců vycházejí z pracovního řádu a jsou uvedeny v náplni práce.

Informační systém v rámci školy je realizován na pedagogických radách, ústním předáním a oznámením na určené tabuli. Systém je upravován podle potřeb zaměstnanců.

Informační systém směrem k **rodičovské veřejnosti** je realizován prostřednictvím nástěnek, na společných schůzkách, osobně při příchodu a odchodu dětí, při individuálních konzultacích a na webových stránkách školy.

Provoz mateřské školy **řídí zástupkyně ředitelky pro MŠ**. Zodpovídá za výsledky výchovné práce. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, umožňuje jim podílet se na řízení školy zajišťováním konkrétních úseků a akcí.

Pedagogický kolektiv pracuje týmově, vypracovává analýzu, její výsledky využívá pro další práci, zve ke spolupráci rodiče, provozní zaměstnance.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníci. Ty pak připravují třídní programy. Výsledky kontrolní a evaluační činnosti jsou shrnovány do závěrů pro další práci. Vypracováváme hodnocení za školní rok.

Spolupracujeme se součástmi právního subjektu při organizaci a zajišťování akcí pro děti. Se zřizovatelem řešíme provozní záležitosti, finanční zajištění plánovaných akcí, organizujeme nebo se spolupodílíme na akcích městyse. Dále spolupracujeme s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a řešíme otázky školní zralosti, s klinickým logopedem PaedDr. Jiřinou Bártovou a s organizacemi v obci (Jednotka sboru dobrovolných hasičů, Český červený kříž, Hořícký cvrkot, Divadelní spolek Rolnička) při realizaci akcí pro děti.

F) Personální a pedagogické zajištění:

V naší mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice:

Milada Ottová – zástupkyně ředitelky pro MŠ

Adéla Furišová – učitelka

Bc. Zdeňka Salajová – učitelka

Helena Švandová – učitelka

Dále pak provozní zaměstnanci:

Marie Šebestová - školnice

Anna Augustinová – vedoucí kuchařka

Petra Kutláková – kuchařka

Čtyři paní učitelky mají pedagogické vzdělání v souladu se Zákonem o pedagogických pracovnících.

Vzděláváme se na akcích NIDV v Českých Budějovicích, využíváme i jiných nabídek na vzdělávací akce (společnost Infra, Zřetel s.r.o.).

Ke svému dalšímu studiu využíváme odborné časopisy a pedagogickou literaturu ve škole. Poznatky získané studiem a metodické materiály si předáváme na škole a využíváme je v praxi. Účelně využíváme i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímáme se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňujeme ve vzdělávání.

Služby pedagogů jsou uvedeny v harmonogramu přímé a nepřímé práce a plně pokrývají provoz školy. Pracovní úvazek všech pedagogických pracovníků je 100%.

Všechny pedagogické pracovnice se chovají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy předškolních dětí. Dodržují stanovená pravidla.

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy.

Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

Při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme radami a doporučeními odborníků, se kterými spolupracujeme např. PaedDr. Jiřinou

Bártovou, která dětem poskytuje logopedickou péči, kdy jednou za měsíc přijíždí do naší školy.

G) Spoluúčast rodičů:

Naše mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. Přejeme si, aby naše vztahy s rodiči byly partnerské, aby mezi námi panovala oboustranná důvěra, otevřenost vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Při každodenním styku s rodiči neformálně hovoříme o potřebách a zážitcích dětí. Na individuálních schůzkách rodiče informujeme o pokrocích v rozvoji a vzdělávání dítěte, doporučujeme jim literaturu, hry, náměty, hovoříme o možnostech odborné péče. Zdůrazňujeme nutnost spolupráce v oblasti odstraňování vad výslovnosti, jsme poradci v otázkách výchovy a vzdělání. Připomínky rodičů ihned řešíme.

O veškerém dění v mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek a webových stránek.

Připravujeme společná návštěvní odpoledne pro rodiny se společnou hrou rodičů, prarodičů a sourozenců. Zařazujeme zde ochutnávky čajů a sladkého pečiva nebo např. pomazánek. Tvořivá odpoledne rodičů a dětí připravujeme na podzim, v období Vánoc, a Velikonoc. Na vedení těchto akcí se spolupodílejí rodiče i prarodiče. Stejně tak i na akcích školy jako jsou divadla, tvořivá odpoledne, sportovní aktivity a jiné. Sdílíme poskytování materiálu ze strany rodičů na výtvarné činnosti (papír, odpadový materiál, omalovánky, výtvarné potřeby apod.).

Respektujeme a chráníme soukromí rodin. Práva rodičů a dětí jsou uvedena ve školním řádu.

Jsme školou otevřenou rodičům i veřejnosti. Zajišťujeme potřeby rodin, reagujeme na jejich připomínky, vítáme návrhy a podněty k obohacení programu školy.

Naším cílem je podporovat zájem rodičů k účastem na akcích konaných právě pro ně a jejich děti.

4. Organizace vzdělávání

Naše škola má **dvě třídy s celodenním vzděláváním**. Kapacita mateřské školy je 60 dětí, my naplňujeme obě třídy do **56** dětí i s výjimkou.

Přijímáme děti zpravidla od dvou do šesti let. Podrobnosti k přijímacímu řízení jsou uvedeny ve školním řádu.

Třídy jsou věkově heterogenní. V 1. třídě jsou děti od 2 do 4 let, ve 2. třídě od 4 do 7 let. Děti jsou zařazovány do tříd před zahájením školního roku nebo v jeho průběhu dle věku, a to vždy po dohodě s rodiči.

Jelikož jsme dvojtřídní škola, můžeme tak vyhovět všem žádostem o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání z obce a okolí. Získáváme k včasné docházce dětí z méně podnětného prostředí. Kapacita tříd nám umožňuje i integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí jsou pro rodiče k dispozici na stránkách školy. Ředitelka školy stanovila tato kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

1. Děti s trvalým pobytem v katastru obce Hořice na Šumavě a věk dítěte
 - Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let do 6 let.
 - Přednostně se poskytuje vzdělávání dítěti 1 rok před zahájením povinné školní docházky a dítěti s odkladem školní docházky.
 - Poté dítěti, které v roce přijetí dosáhne 5 let, 4 let a nakonec 3let.
 - Pokud není kapacita školy naplněna, je možné přijmout do MŠ i dítě mladší 3 let a to s přihlédnutím k vyspělosti dítěte (je schopné zvládat základy samoobsluhy – samostatně se napít z hrnečku, najíst se lžící, dítě nesmí používat pleny).
1. Podpůrná kritéria
 - dítě, jehož sourozenec již navštěvuje MŠ, kam se dítě hlásí
 - sociální potřebnost dítěte (např. děti samoživitelů)
 - zaměstnanost rodičů

Režim dne přizpůsobujeme přání rodičů, respektujeme dobu příchodu i odchodu.

MŠ I.:

6.00 – 8.45 scházení, hry a činnosti podle potřeb a zájmu dětí, pohyb.chvilky
8.45 – 9.30 hygiena, svačina, řízená činnost
9.30 – 11.30 příprava a pobyt venku
11.30 – 12.15 hygiena, příprava na oběd, oběd
12.15 – 12.45 příprava na odpočinek, odpočinek
12.45 – 14.15 hygiena, svačina, hry a zábavné činnosti

MŠ II.:

6.00 – 8.45 scházení, hry a činnosti podle potřeb a zájmu dětí, pohyb.chvilky
8.45 – 9.45 hygiena, svačina, řízená činnost
9.45 – 11.45 příprava a pobyt venku
11.45 – 12.20 hygiena, příprava na oběd, oběd
12.20 – 14.20 příprava na odpočinek, odpočinek
14.20 – 16.00 hygiena, svačina, hry a zábavné činnosti

Denní doba pobytu venku je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty.

Překážky pro pobyt venku:

mráz pod -10°C , silný vítr, déšť (pokud všechny děti nemají pláštěnky)

Časový odstup mezi jednotlivými jídlý **nesmí přesáhnout 3 hodiny.**

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize mateřské školy:

Naší vizí je vytvořit dětem v mateřské škole takové prostředí, kde se budou cítit šťastně a bezpečně, kam se budou stále rády vracet.

Chceme, aby se děti staly osobnostmi, která je schopná samostatně se projevovat, spolupracovat s ostatními a umět vyjadřovat svá přání a potřeby.

Snažíme se zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí.

Přizpůsobujeme se požadavkům a potřebám současné doby, měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám.

Vytváříme stejný prostor i podmínky pro všechny děti s respektováním jejich zájmů a potřeb.

Nepředávat jen hotové informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy.

Chceme, aby do naší mateřské školy byly začleňovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti nadané, abychom je mohli dále rozvíjet a napomáhat jim s integrací do běžného života a dalšího vzdělávání.

Naše koncepce a záměr vychází z přirozeného prostředí, z toho, že žijeme v těsném spojení s přírodou. Tato skutečnost nás vedla ke stanovení integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období a umožňují nám aktivně prožívat a poznávat změny v přírodě, vést děti k ochraně životního prostředí.

Každé dítě je u nás přijímáno takové, jaké je a je uznáváno jako svébytná osobnost, která je dále rozvíjena, vedena k samostatnosti a ke spolupráci s ostatními. Chceme, aby děti byly zdravě sebevědomé, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

Zaměstnancům chceme poskytovat kvalitní prostředí, podporu, porozumění a vstřícné jednání.

Vzdělávání u nás probíhá v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“ podle školského zákona.

Záměry předškolního vzdělávání (Rámcové cíle):

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání

- rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte,
- systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými,
- upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se,
- utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi.

2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné,
- předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k vlastenectví a ochraně přírody (EVVO)
- rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá. A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí prožitkovým učením.

Vzdělávání u nás probíhá v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“ podle školského zákona. Náš vzdělávací obsah je uspořádán do těchto **vzdělávacích oblastí**:

Biologické - „Dítě a jeho tělo“ Naším cílem je stimulovat a podporovat zdravý růst a vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit jej sebeobslužným dovednostem a vést jej ke zdravému životnímu stylu

Psychologické - „Dítě a jeho psychika“. Naším cílem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, citů i vůle, rozvíjet osvojování vzdělávacích dovedností a povzbuzovat jej v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Interpersonální - „Dítě a ten druhý“ Chceme vést děti k nalézání způsobů vzájemné spolupráce a komunikace, podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a kultivovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Sociálně – kulturní - „Dítě a společnost“ Naším cílem je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa kultury a umění.

Environmentální - „Dítě a svět“ Naším cílem je vytvořit u dítěte vztah k přírodě a okolnímu světu, vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Forma a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Při vzdělávání dětí respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Podněcujeme je k učení a pozitivně motivujeme k dosažení pokroků s ohledem na jejich aktuální stav rozvoje. Vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagogy činností cílevědomou.

Vzdělávání v naší škole probíhá v průběhu celého dne při všech činnostech. V souladu s názvem programu je naší prioritní **metodou hra**. Uplatňujeme metodu prožitkového a kooperativního učení, hry a činností, které jsou založeny na zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat a poznávat nové. Využíváme nebo vytváříme situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních zkušeností. Nezařazujeme hry soutěživé. Klademe důraz na spontánní sociální učení, které je založené na přirozené nápodobě, poskytujeme dětem vzory vhodného chování a postoju.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, sledujeme, aby byly vzájemně provázané a vyvážené podle potřeb a možností dětí. Nabízíme dětem motivované didaktické činnosti, které jsou zaměřené na učení. Probíhají v menší skupině, kolektivně, či individuálně.

Připravujeme pro děti vzdělávací nabídku v souladu s RVP, vedeme je k volbě a k aktivní účasti, k poznání, probouzíme jejich zájem, inspirujeme je. Při práci s celou skupinou vedeme děti k pocitu sounáležitosti na základě společného prožitku.

Prostředky, kterými naplňujeme cíle, jsou hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, pozorování, pokusy, práce s materiály, techniky, hudební aktivity, rituály, oslavy, komunitní kruhy, kulturní programy, vlastní programy, společné akce dětí a rodičů aj.

Vzdělávání dětí realizujeme v integrovaných blocích, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Obsah bloků vychází ze života dětí, je zajímavý, nabízí aktivity, prožitky. Děti tak nezískávají jen izolované poznatky, ale zkušenost, kterou mohou prakticky využít.

Dítě tak může získat skutečné činnostní výstupy - **kompetence**.

6. Vzdělávání dětí

A) se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky, které povedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedeme děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení. Účelem naší podpory vzdělávání těchto dětí je plně zapojovat a maximálně využívat vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Individuální rozvojové možnosti dětí maximálně podporujeme. Veškeré činnosti se snažíme provádět tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Volíme nejvhodnější vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňujeme profesionální postoj nejen my, ale i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podpurná opatření. Při všech postupech, dbáme na to, aby byly v souladu se zájmem dítěte.

Podpurná opatření prvního stupně:

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP navrhujeme samostatně, poté jej vytvoříme a dále dle potřeby upravujeme. Při navrhování a úpravách ve vzdělávání spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Podpurná opatření od druhého do pátého stupně:

Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracováváme na základě doporučení ŠPZ. IVP má také písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

b) Systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole

Tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP u těchto dětí provádíme na základě pokynu vedoucí učitelky a to za spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky, popř. jinými odborníky. Při tvorbě, realizaci a vyhodnocování IVP spolupracujeme navíc s pracovníky SPC.

c) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Realizujeme všechna stanovená podpurná opatření při vzdělávání dětí. Snažíme

se především o to, aby si děti osvojili specifické dovednosti zaměřené na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni, která odpovídá jejich věku a individuálním potřebám a možnostem. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte i přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobí tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože mateřská škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), obrátíme se na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádáme o součinnost.

Pokud se ve třídě vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému jsou poskytována podpůrná opatření 4. a 5. stupně (jedná se o děti s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením) nebo dítě s mentálním postižením, kterému jsou poskytována podpůrná opatření třetího stupně (dítě s lehkým mentálním postižením), tak se nejvyšší povolený počet dětí ve třídě (24) sníží o 2. Pokud je ve třídě dítě, kterému jsou poskytována podpůrná opatření třetího stupně, a nemá mentální postižení, snížíme nejvyšší povolený počet dětí o 1. Přítomností dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné snížit maximální počet dětí ve třídě na 19 dětí (24 – 5).

B)Vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky, aby byl co nejvíce využitý potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadané dítě považujeme především jedince, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností (a to v jedné či více oblastech).

Znaky nadaného dítěte:

- vysoce logický způsob myšlení
- systémové zpracování informací, schopnost třídit a kategorizovat
- rychlé pochopení celku, vhled

- hledání a odhalování souvislostí mezi myšlenkami, událostmi a předměty, vytrvalost při zvládání logicky náročnějších úkolů,
- dlouhodobá koncentrace, pozornost
- dobrá základna znalostí v určitých oblastech
- upřesňování nového a složitého
- zvědavost, schopnost samostatného vyhledávání informací
- verbální schopnosti nebo schopnosti vizuálně-prostorového myšlení
- tvořivost, imaginace
- sofistikované zájmy
- smysl pro humor

Pokud některé dítě tuto úroveň schopností vykazuje, upozorníme na tuto skutečnost školské poradenské zařízení, které mimořádné nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte zjišťuje a provádí za naší spolupráce. Dítě, které známky nadání vykazuje, dále podporujeme. Nadané děti vzděláváme a dále stimulujeme tak, aby se jejich nadání mohlo, nejen v mateřské škole, dále projevovat, uplatnit a rozvíjet.

Rozvoj a podporu mimořádných schopností a nadání dítěte zajišťujeme předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností, využíváme vhodných didaktických pomůcek, materiálů, volíme vhodné metody a formy výuky, zajišťujeme individuální přístup k těmto dětem (např. nabízení specifických činností, doporučení kroužků, vyhledávání vzdělávacích programů např. na počítači apod).

C) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání v našem ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, ale uvědomujeme si specifika, která souvisejí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dvouletého dítěte. Víme, že se dvouleté děti nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hlavně hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Proto podmínky, náplň a organizaci při vzdělávání těchto dětí v naší pedagogické práci přizpůsobujeme a to tak, že střídáme nabídky činností, pracujeme ve skupinkách či individuálně, trénujeme a upevňujeme návyky a praktické dovednosti opakováním a pravidelným režimem. Dáváme těmto dětem co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity, které jsou právě jim nejvíce přirozené.

Podmínky při vzdělávání dětí dvouletých

Naše mateřská škola je dostatečně vybavená hračkami a pomůckami, které jsou bezpečné a vhodné pro dvouleté děti. Vyžíváme uzavíratelných a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek, jelikož máme třídy s věkově heterogenním uspořádáním. Tím zajišťujeme zneprístupnění předmětů, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost těchto dětí. Ve třídě nastavujeme dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí máme upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, dáváme dětem možnost odpočinku v průběhu činností, a to na místech tomu přizpůsobených (odpočinkový kout, dětská sedačka). Pro zajištění hygieny dítěte využíváme umývárnu, která je vybavena sprchou, můžeme dětem poskytnout schůdky k záchodu i k umyvadlu. Šatna naší MŠ je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí. Režim dne přizpůsobujeme momentálním potřebám dětí a situacím (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek, nálada dětí apod.). Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami (vstup rodičů do třídy a pobývání s dětmi v MŠ, zkracování a prodlužování doby trávené ve třídě ve spolupráci s rodiči, pravidelnost navštěvování MŠ po domluvě s rodiči, umožnění si zpočátku přinést vlastní hračky z domova). Vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách či individuálně, podle potřeb i volby dětí. Všichni pedagogové i ostatní zaměstnanci mají k dětem laskavý a důsledný přístup. Jsme zastánci pozitivních a přátelských vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinami.

D) Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká.

Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání zřídí ředitelka školy skupinu v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Využíváme vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice apod. a také podpůrný materiál **Kurikulum češtiny jako druhého**

jazyka pro předškolní vzdělávání, které stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah nám slouží k přípravě vlastní vzdělávací nabídky. Máme stanoveny integrované bloky, které se svým obsahem vzájemně doplňují a navazují na sebe, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

Bloky jsou stanoveny na období jednoho školního roku a jsou závazné pro obě třídy. Jsou rozpracovávány v třídních programech do měsíčních témat a podtémat, která si paní učitelky zvolí samy a upravují jejich název.

Zaměřují své působení k očekávaným výstupům.

Naše integrované bloky vycházejí z ročních období a z přirozeného prostředí, ve kterém děti žijí.

Obsahuje 4 hlavní témata, vycházející z našeho motta, spojená s ročními obdobími:

Připravený klíček máme, podzim pěkně přivítáme

Připravený klíček máme, zimu pěkně přivítáme

Připravený klíček máme, jaro pěkně přivítáme

Připravený klíček máme, léto pěkně přivítáme

Činnosti a příležitosti ke vzdělávání:

V rámci naplňování integrovaných bloků zařazujeme tyto činnosti a příležitosti ke vzdělávání:

1) v oblasti pohybového rozvoje:

- lokomoční, manipulační, gymnastické, atletické a sportovní činnosti, kompenzační, zdravotní, dechová relaxační cvičení, využívání balančních míčů, sezónní činnosti (bobování, jízda na dětských dopravních prostředcích), otužování vzduchem, vodou, sebeobsluha

2) v oblasti rozvoje poznávacích aktivit a myšlenkových operací:

- přímé pozorování přírodních, společenských a technických jevů, motivovanou manipulaci s předměty, exploraci a experimentaci zkoumající jejich vlastnosti, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání), smyslové a psychomotorické hry, hry na téma zdraví, práce s naučnými knihami, s obrazovým materiálem, grafomotorické hry, pracovní listy, počítačové hry, hry se skládkami (např. puzzle), exkurze, návštěvy, pěstitelské činnosti, výlety

3) v oblasti rozvoje tvořivosti a fantazie:

- konstruktivní činnosti, hry se skládkami (např. korálkové mozaiky), tvořivě

dramatické hry, námětové hry, výtvarné, hudební, rytmické a taneční činnosti, hry s papírem (např. mačkání trhání, skládání), tvorba z přírodních materiálů, návštěvy výstav, modelování, práce s hlínou, tvrdnoucích hmot a těsty

4) v oblasti rozvoje mluveného projevu:

- artikulační, řečové, sluchové, rytmické a vokální hry, hry se slovy, slovní hádanky, diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace a vyprávění, komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, sledování divadla, filmu, přednes, recitace, prohlížení a „čtení“ knih, poslech vyprávěného, čteného, nahrávek

5) v oblasti rozvoje citů a vůle:

- hry s prosociální tematikou, s rodinnou tematikou, příležitosti k samostatnému vystupování, sledování pohádek a příběhů, výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí

6) v oblasti zapojování se dítěte do kolektivu a do společnosti:

- společenské hry, sociální a interaktivní hry, kooperativní hry ve dvojicích, ve skupinkách, hudební a hudebně pohybové hry, hraní rolí

Výčet činností a příležitostí není uzavřený, lze jej v třídních programech dále doplňovat a obohacovat. Je především orientačním měřítkem pro pedagoga při plánování výchovně vzdělávací činnosti. Jednotlivé činnosti a příležitosti ke vzdělávání svým charakterem mohou zasahovat i do více oblastí rozvoje osobnosti dítěte.

Školní projekty

Přivítání nového školního roku: podzimní slavnost pro celou rodinu, výroba podzimní výzdoby z plodů podzimu společně s rodiči, ochutnávka napečených dobrot z darů podzimu (jablka, hrušky, borůvky, mrkev,...), zeleninových pomazánek a bylinkových čajů z naší bylinkové zahrady.

Oslava svátku seniorů: společně s dětmi připravíme 1.října přání pro seniory s připomínkou jejich svátku

Den úsměvu: navazuje na Mezinárodní den úsměvu 5.října: „Úsměv je světlo, jež se ukáže v okně obličeje a naznačí, že srdce je doma.“

Den stromů: Den stromů je svátek, který stromy oslavuje prostřednictvím jejich společného sázení. Oslavujeme 20.října

Přijde k nám Mikuláš: přivítání Mikuláše a čerta,
Mikulášská nadílka – vyvrcholení projektů tříd

Vánoční cinkání: zpívání koled, návštěva Kostela sv.Kateřiny v Hořicích na Šumavě, prožívání adventu, příprava dárků pro rodiče, besídka pro rodiče v kulturním domě spojená s nadílkou - vyvrcholení projektu tříd.

Den Země: výstava prací dětí v prostorách úřadu Městysu Hořice na Šumavě
sázení a péče o stromky
„Uklidíme svět“- okolí mateřské školy
třídění odpadu
sběr kaštanů pro lesní zvěř, péče o ptáky v zimě

Oslava rodiny: výroba dárků, besídka pro rodiče a pro seniory v obci - vyvrcholení projektů tříd

Velikonoční tvoření: akce s rodiči, vyrábění velikonočních výrobků se zaměřením se na tradice

Den dětí: oslava cestou plnou překvapení, pohádkou (sportovní olympiádou)

Slavnost: rozloučení s předškoláky, kulturní program dětí, občerstvení, pasování školáků

Čteme dětem : předčítání pohádek a příběhů rodiči a ostatními členy rodiny, žáky základní školy, návštěva knihovny, zapojení do akce: „Česko čte dětem“

Zvírátko v MŠ: ukázka zvířátek a domácích mazlíčků ve třídách a na zahradě v MŠ - „ Předved'te nám svého domácího mazlíčka“

1. Připravený klíček máme, podzim pěkně přivítáme

Tematický blok pro adaptační období - budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky.

V tomto období si budeme všimát změn v přírodě, poznávat charakteristické znaky podzimu, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké plodiny a zeleninu sklízíme, jak se česá ovoce, jakým způsobem uskladňujeme, jak ovoce a zelenina voní a chutná.

Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

Poznáváme staré tradice a pořekadla.

Podtémata:

Adaptace, poznávání kamarádské vztahy, pravidla, domov, mateřská škola, věci kolem nás.

Proměna, barevnost a štedrost přírody, život na zahradě, na poli a v lese, Martin na bílém koni, obdarování, myslíme na druhé.

Naše tělo, zdraví a nemoc, ochrana, bezpečí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
- seznamování se s pravidly chování k druhému
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj komunikativních dovedností
- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

- umět se orientovat v obci
- osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :

- *kompetence k učení*

*využívat poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují
orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije*

- *kompetence k řešení problémů*

vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života

- *kompetence komunikativní*

*komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými
užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a
názorů*

- *kompetence sociální a personální*

umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny

*samostatně se rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své
jednání nese zodpovědnost*

- *kompetence činnostní a občanské*

*spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a
chápe potřebu je zachovávat*

2. Připravený klíček máme, zimu pěkně přivítáme

V toto integrovaném bloku se seznámíme se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce v MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme vánoce a odkud tato tradice přichází.

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak se žije volně žijícím zvířatům a ptákům, jak jim mohou lidé pomoci.

Poznáme, jak se děti učí ve škole a to tím, že navštívíme 1. třídu ZŠ. Budeme se těšit s našimi předškoláky k zápisu do základní školy. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti.

Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci. Upevníme vztah k četbě a k samotné knížce. Učíme se, jak s knihami zacházíme.

Vyrobíme si masky na karneval. Seznámíme se s tradicí Masopustu. Společně s rodiči si zhotovíme masku na karneval v mateřské škole, kde se budeme společně veselit, tančit a zpívat. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všimnout rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

Podtémata:

Přípravy a těšení se na Mikuláše, čertoviny.
Prožívání předvánoční doby, tradice, přípravy na Vánoce pečení ,dárky ,
společné zážitky
sváteční atmosféra, jesličky, koledy.
Zimní čas, jeho znaky, změny v našem životě, v přírodě, péče o zvěř a ptáky.
Zimní sporty, zdraví a bezpečnost.
Masopustní tradice, maškarní rej.
Zápis do školy, těšení se do ní, seznámení se školou.
Kniha - poučení, zábava, ilustrace.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obvyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet si estetické cítění
- rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- utvářet si základní kulturně společenské postoje
- vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání
- rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních
- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce /rodiče – MŠ/
- rozvíjet estetické cítění, všimnout si rozdílnosti
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- získávat pocit sounáležitosti

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :

- *kompetence k učení*

rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení

umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních ocenit výkon druhých

- *kompetence k řešení problémů*

snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého

využívat svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí

- *kompetence komunikativní*
vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
používat širokou slovní zásobu
- *kompetence sociální a personální*
spolupodílet se na společných akcích
přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- *kompetence činnosti a občanské*
zajímat se o činnosti ostatních lidí
vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
vážít si práce své i druhých
uvědomovat si práva svá i druhých

1. Připravený klíček máme, **jaro pěkně přivítáme**

Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci.

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem.

Všímáme si změn počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata.

Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si zajíčky a slepičky, zkoušíme plést pomlázky.

Poznáváme druhy dopravních prostředků a způsobů cestování, seznamujeme se se základními pravidly účastníka silničního provozu, prožíváme radosti z jízdy na kole, tříkolce či koloběžce.

Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a životě, vytváříme si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou. Oslavujeme Den Země. Vytváříme si vztah k rodnému místu.

Seznámíme se s dubnovými pranostikami, seznámíme se s tradicí oslavy 1. Máje a pálení čarodějnic.

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny. Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku.

Zahájíme výuku plavání v plavecké škole Hastrmánek.

Podtémata:

Co, kdo, čím dělá, doprava, bezpečnost na silnici, pravidla, značky.

Loučení se zimou, co je nového v přírodě, co se změnilo, vliv počasí.
Velikonoce -příprava, tvoření, tradice.
Den Země, vyvrcholení projektu, ochrana životního prostředí. Planeta Země.
Čarodějnické radovánky
Svátek maminek, rodina.
Kvetoucí příroda, jaro v zahradě na louce v lese, zvířata a jejich mláďata.
Výlety, výuka plavání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
- svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společností
- poznávání pravidel společného soužití
- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všímat si zajímavostí života v přírodě , všímat si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících
- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:

- *kompetence k učení*

*učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
zapamatovat si záměrně*

- *kompetence k řešení problémů*

*řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli*

- *kompetence komunikativní*

*umět správně formulovat své požadavky
umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět*

- *kompetence sociální a personální*

*umět se prosadit ve skupině
respektovat druhé a uzavírat kompromisy
chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi ,umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci*

- *kompetence činnostní a občanské*
porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je
uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

1. Připravený klíček máme, léto pěkně přivítáme

Poznáváme rozmanitost ročního období léta, seznámíme se se světem dětí a dospělých, jejich profesí, seznámení s právy dětí a dospělých.

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje a také se tam pojedeme podívat. Dostaneme se i k tajům našeho vesmíru. Čeká nás setkání se zajímavými lidmi při výletech a jiných akcích, rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Podtémata:

Den dětí, kamarádi z celého světa,

Proměny a dary léta, příčiny změn.

Vesmír – hvězdy, planety, Měsíc

Voda kolem nás, život v potocích, řekách, rybnících a mořích, její ochrana a potřeba pro život

Těšení na prázdniny, odpočinek, co je nebezpečné.

Loučení se školáky.

Rekreační hry a činnosti, hry s vodou s přírodními. Hry a činnost podle přání dětí, sportovní vyžití.

Dílčí vzdělávací cíle:

-rozvíjet si fantazii, představivost

-mít povědomí o tom, ve kterém státě žijí

-poznávat jiná místa v našem státě

-seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :

- *kompetence k učení*

dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- *kompetence k řešení problémů*

nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

- *kompetence komunikativní*

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- *kompetence sociální a personální*

nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- *kompetence činnostní a občanské*

je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační činnosti dávají obraz o tom, jak v naší škole pracujeme se zpětnou vazbou, a obsahují:

- **přehled činností, které probíhají na úrovni školy**
- **přehled činností probíhajících na úrovni tříd (včetně sebereflexe pedagogů)**
- **přehled o sledování a hodnocení výsledků, tj. rozvojových a učebních pokroků dětí**

Nedílnou součástí naší práce jsou činnosti spojené s autoevaluací práce školy a hodnocením výsledků vzdělávání u dětí. Jedná se o průběžná vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, cílů, podmínek a jejich výsledků. Výsledky evaluace využíváme v praxi, slouží nám především k jejímu zkvalitňování.

Mezi techniky k získávání informací patří neformální rozhovory, dotazníky, diskuse, pozorování, porady, kontroly a hospitace.

Zdroji informací jsou děti, rodiče, veřejnost, fotodokumentace, webové stránky, tisk.

Úroveň školy hodnotí zástupkyně ředitelky pro MŠ pololetně a celoročně v rámci pedagogických rad. Jednou za dva roky vypracovává písemnou zprávu „Vlastní hodnocení školy“ právního subjektu a přitom vychází z vlastní činnosti a z písemných podkladů od pedagogů tříd.

Ve třídách hodnotíme společně s dětmi během činnosti na její závěr, nebo se později k nim vracíme. Hodnotíme slovně.

Evaluační měsíčních témat zpracováváme za období měsíce písemně. Autoevaluaci tříd zpracovávají paní učitelky písemně na konci školního roku.

Individuální vzdělávací výsledky dětí vyhodnocujeme průběžně, sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace zaznamenáváme. Chceme každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Záznamy jsou důvěrné.

Svou práci vyhodnocujeme komplexně a zaměřujeme se na následující oblasti:

(cíl – jak často – jak – kdo)

- **naplňování cílů programu obecné i dílčí**
 - každodenně – sebereflexe, zpětná vazba od dětí – učitelky
- **kvalita podmínek vzdělávání**
 - průběžně – rozhovor, zpětná vazba od učitelek – zástupkyně ředitelky pro MŠ
- **obsah vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)**
 - průběžně, po skončení tématu – zpětná vazba od dětí – učitelky, děti
- **práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)**
 - průběžně – hospitace, pedagogické rady – učitelky, zástupkyně ředitelky pro MŠ
- **oblast spolupráce**
 - průběžně – zpětná vazba učitelek a subjektů spolupráce – učitelky, zástupkyně ředitelky pro MŠ
- **výsledky vzdělávání, individuální pokroky dětí**
 - průběžně, kontrolní na konci škol. roku – písemně – učitelky

Pedagogická diagnostika v MŠ

V naší MŠ se snažíme o co nejlepší poznání dítěte. Jen na základě poznání slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Všeobecná doporučení mohou být neúčinná a mnohdy mohou i osobnost dítěte poškodit. Základem pro další práci s dítětem je opřít se o jeho silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší. Přetěžování nebo podceňování dětí je velice vysokým rizikem

Nejdůležitějším momentem v pedagogické diagnostice je včasné rozpoznání oslabených funkcí, které by se měly v delším časovém horizontu a v mírném tempu rozvíjet a dostávat na vyšší úroveň. Slabší místa či oslabené funkce rozhodně nesmíme u dítěte zviditelňovat. Dítě by pak mohlo nabýt dojmu, že je špatné a nešikovné, a to by bylo pro celý proces demotivující. Vždy zviditelňujeme silnější stránky, které si dítě již osvojilo a připravujeme dítěti dostatek možností a příležitostí na rozvoj těch slabších či oslabených.

Cílem pedagogické diagnostiky v naší MŠ je tak poukázat na jednotlivé oblasti vývoje a na jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost. Vývoj jedince je individuální, každé dítě je opravdu jiné a k dozrávání oblastí dochází v různých časových horizontech. Každý jedinec reaguje na podněty odlišně, jinou formou získává zkušenosti, dovednosti i vědomosti. Věkové hranice jsou pouze orientačním bodem, jen ukazují, jak by zhruba měl vývoj vypadat a probíhat.

Stále musíme mít na paměti, že pokud dítě není ještě vyzrálé, nemůže zvládnout v daný moment stanovený pokrok. Jediný limit, který omezuje pedagogy i rodiče dětí v MŠ, je zahájení povinné školní docházky. Dostatečná školní zralost a připravenost je velice důležitá nejen pro bezproblémové zvládnání trivia, což je čtení, psaní, počítání, ale také pro sociální a komunikační dovednosti.

Pro dítě je tak nejlepší, aby se na školu pozvolna, postupně, a hlavně nenásilně připravovalo, ale tato příprava musí dodržovat určitou posloupnost. Jde především o to, stanovit obtížnost úkolů podle možností dítěte a dopřát mu tak pocit úspěchu. O pokroku a individuálních plánech rozvoje se mohou rodiče dětí průběžně informovat u svých třídních učitelek a jsou také předmětem při plánovaných osobních konzultacích v mateřské škole.

Plán evaluace

Systém evaluace a hodnocení na úrovni školy

Cíl evaluace Co chci chci změnit či posunout?	Metoda Jak to uděláme?	Termín Kdy?	Odpovědnost Kdo?	Realizace
Cíle ŠVP Chceme, aby se naše děti cítily v mateřské škole bezpečně a spokojeně	Pozorování učitelky, ústně Rozhovory s dětmi, ústně	průběžně průběžně	zástupkyně ředitelky pro MŠ učitelky	
Podmínky vzdělávání 1-7				
1. Životospráva Mají děti dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu?	Pozorování Analýza třídní dokumentace, ústně	listopad, duben	zástupkyně ředitelky pro MŠ	
2. Věcné podmínky Vytvoření podmínek pro pěstování bylinek na školní zahradě	Péče o záhonky	podzim jaro	všechny učitelky	
3. Psychosociální podmínky Využívají rodiče adaptačního programu	Dotazník pro rodiče, písemně Monitoring	říjen, březen průběžně	třídní učitelky zástupkyně ředitelky pro MŠ	
4. Organizace Dodržování intervalů mezi jídly	Analýza stavu	září, leden	vedoucí školní jídelny	

5. Řízení MŠ Podpora týmové práce MŠ	Dotazník pro pedagogy a provozní zaměstnance	červen	zástupkyně ředitelky pro MŠ	
6. Personální a pedagogické zajištění Aktivní doplňování vzdělávání učitelek	Kontrola osvědčení	leden, červen	zástupkyně ředitelky pro MŠ	
7. Spoluúčast rodičů Prohlubování spolupráce při školních a mimoškolních aktivitách	Pozorování Rozhovory	průběžně průběžně	zástupkyně ředitelky pro MŠ třídní učitelky	

Systém evaluace a hodnocení na úrovni třídy

<u>Cíl evaluace</u>	<u>Metoda</u> Jak to uděláme?	<u>Termín</u> Kdy?	<u>Odpovědnost</u> Kdo?	<u>Realizace</u>
Obsah vzdělávání Využívání prožitkového učení při činnostech	Pozorování Monitoring Zápisy s dětmi do TK ústně	průběžně	zástupkyně ředitelky pro MŠ učitelky	
Práce pedagoga včetně sebereflexe Způsob komunikace s dětmi	Hospitace Sebehodnoticí dotazník,ústně Pedag. rada,ústně	dle plán hospitací leden, červen únor, srpen	zástupkyně ředitelky pro MŠ každý pedagog všichni pedagogové	
Výsledky vzdělávání ve třídách	písemně	červen	učitelky ve třídách	
Individuální rozvoj dětí	Písemně do záznamových archů	průběžně	třídní učitelky	
Pedagogická diagnostika dětí	pozorování rozhovory písemné záznamy	průběžně průběžně 2 x ročně	třídní učitelky třídní učitelky třídní učitelky	
Témata integrovaných bloků	písemně	při ukončení tématu	učitelky	

